



Список литературы

1. «Ища прекрасному достойную огранку...»: К 250-летию Дирекции императорских театров. – СПб.: Альфарет, 2016.
2. Косыгин. Каталог выставки. – М.: Кучково поле, 2016.
3. Основные направления, результаты и перспективы научных исследований по проблемам архивоведения и документоведения в Российской Федерации (1991–2015 гг.) – М., 2016.
4. Л.И. Брежнев. Рабочие и дневниковые записи: В 3 т. Т. 1. Леонид Брежнев. Рабочие и дневниковые записи. 1964–1982 гг. – М.: Историческая литература, 2016. – 1264 с.; Т. 2. Записи секретарей Приемной Л.И. Брежнева. 1965–1982 гг. – М.: Историческая литература, 2016. – 1232 с.; Т. 3. Леонид Брежнев. Рабочие и дневниковые записи. 1944–1964 гг. – М.: Историческая литература, 2016. – 1072 с.

References

1. *Ishcha prekrasnomu dostojnyu ogranku... K 250-letiju Direkcii imperatorskih teatrov* [“In search of worthy cutting for the beauty’s gem...”: The 250th anniversary of the Directorate of Imperial Theaters]. St. Petersburg, Al’fater publ., 2016.
2. *Kosygin. Katalog vystavki* [Kosygin: An exhibition catalogue]. Moscow, Kuchkovo pole publ., 2016.
3. *Osnovnye napravlenija, rezul’taty i perspektivy nauchnyh issledovanij po problemam arhivovedenija i dokumentovedenija v Rossijskoj Federacii (1991–2015 gg.)* [Major trends, results and prospects of scientific research of issues of archival and document science in the Russian Federation]. Moscow, 2016.
4. *L.I. Brezhnev. Rabochie i dnevnikovye zapisi. V 3 t. T. 1. Leonid Brezhnev. Rabochie i dnevnikovye zapisi. 1964–1982 gg.* – M.: Istoricheskaja literatura, 2016. – 1264 s.; T. 2. *Zapisi sekretarej Priemnoj L.I. Brezhneva. 1965–1982 gg.* – M.: Istoricheskaja literatura, 2016. – 1232 s.; T. 3. *Leonid Brezhnev. Rabochie i dnevnikovye zapisi. 1944–1964 gg.* [Work notes and diaries. In 3 vol. Vol. 1: Work notes and diaries: 1964–1982. Vol. 2: Notes of secretaries of the L.I. Brezhnev’s Office: 1965–1982. Vol. 3: Work notes and diaries: 1944–1964]. Moscow, Istoricheskaja literature publ., 2016, 1072 p.

Сведения об авторах

Калинчев Сергей Эрикович, пресс-секретарь Федерального архивного агентства, г. Москва, Российская Федерация, 8-495-606-24-92, Kalinchev_se@gov.ru

About author

Kalinchev Sergei Ericovich, press secretary of the Federal Archival Agency, Russian Federation, +7-495-606-24-92, Kalinchev_se@gov.ru

МУЗЕЙНЫЕ И АРХИВНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ

Museum and Archival Collections

УДК 94(47).093.2

Ю.Е. Железнякова

г. Казань, Российская Федерация

«Писал все, что было на душе...»: Коллекция автобиографий учителей начальных сельских школ Казанской губернии

Yu.E. Zheleznyakova

Kazan, Russian Federation

“I Wrote down Everything I Felt in My Heart of Hearts...”: A Collection of Autobiographies of Rural Elementary Schools Teachers from the Kazan Province

Аннотация

Статья посвящена анализу коллекции автобиографий, написанных учителями начальных школ Чистопольского и Ядринского уездов Казанской губернии в 1880-е гг. Эта коллекция хранится в Отделе рукописей и редких книг Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета (ОРРК НБЛ К(П)ФУ). Автобиографии, являясь бюрократическими документами по своему назначению, тем не менее несут в себе информацию, способствующую воссозданию социально-психологического облика учителя, его повседневной жизни, добавляют штрихи к истории школы, а также истории российской деревни и крестьянства, истории Казанской губернии. Автобиографии учителя писали для представления инспектору народных училищ. Их назначение было служебное, они были призваны нести информацию учебному ведомству о происхождении учителя, его образовании, местах службы. Из текста ряда автобиографий следует, что учителя в ней отвечали на



заданные инспектором вопросы. Автобиография внимательно изучалась инспектором, о чем свидетельствуют правки грамматического и стилистического характера, а также пометки на полях, которые требуют специального исследования. В каждой автобиографии говорится об отношении сельчан к школе, к учителю, к обучению детей. Многие учителя посвящали страницы характеристике учебно-методических пособий, используемых методов обучения и воспитания. В автобиографиях можно почерпнуть информацию о специфике работы с детьми местного коренного населения, говорящими на чувашском и татарском языках. Неотъемлемой чертой автобиографий как вида источников является присущая им субъективность. Однако именно это качество представляется наиболее ценным при работе над темой, связанной с изучением человека. Со страниц автобиографий до нас доносятся живые голоса учителей с их мироощущением, ценностями, проблемами. В целом изученная коллекция автобиографий учителей является ценным историческим источником, содержащим уникальные сведения, характеризующие период становления и развития народной школы, где обучались и нерусские дети. Учитель, пропуская через призму своего «я» окружающую действительность, отображал ее так, как она им воспринималась.

Abstract

The article is devoted to analysis of the collection of autobiographies written by teachers of primary schools of Chistopol and Yadrin uyezds of the Kazan gubernia in 1880s. The collection is stored in the Manuscripts and Rare Books Department of the N.I. Lobachevsky Scientific Library of the Kazan (Volga Region) Federal University. Autobiography, a bureaucratic document for all intents and purposes, nevertheless contains information allowing reconstruct socio-psychological image of a teacher and their daily life, and thus adds to the history of primary schools and that of the Russian peasantry as well. Teachers had to write autobiographies for further submission to a public schools inspector. The purpose of such autobiographies was employment-related: they supplied information on the teachers' origin, education and previous places of employment to the educational authorities. From text of some autobiographies it clearly follows that teachers were answering questions posed by the inspector. Autobiographies must have been closely examined by the inspector, as there are corrections and stylistic editing, and also notes in the margins, all of which require further study. Every autobiography reports attitude of villagers towards school, teacher, and education. Some assess teaching manuals and methods of education. An integral feature of all autobiographies as a source is their inherent subjectivity. However, this quality proves most valuable when working on a topic related to study of man. Autobiographies speak with living voices of the teachers telling of their attitudes, values, and problems. All in all, this collection



of autobiographies of rural schools teachers is a valuable historical source that contains unique information on formation and development of national school. Teachers having sentimentalized reality, autobiographies show how the reality was perceived.

Ключевые слова

Исторический источник, коллекция автобиографий учителей начальных школ, земская школа, народная школа, повседневная жизнь.

Keywords

Historical source, collection of autobiographies of primary school teachers, Zemstvo school, folk school, daily life.

Источниками по истории народного образования, в частности земской школы, являются актовый материал, делопроизводственные документы, статистические материалы, периодическая печать, а также документы личного происхождения (эго-документы). К последним относится уникальная коллекция автобиографий учителей начальных школ Казанской губернии, написание которых относится к 1880-м гг., хранящаяся в Отделе рукописей и редких книг Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета (ОРРК НБЛ К(П)ФУ). Автобиографии, являясь бюрократическими документами по своему назначению, тем не менее несут в себе информацию, способствующую воссозданию социально-психологического облика учителя, его повседневной жизни, добавляют штрихи к истории Казанской губернии, российской деревни и крестьянства, земства и, конечно же, истории культуры и образования¹.

Авторами «Автобиографий» (в ряде случаев «Автобиографических сведений») являются учителя и учительницы начальных школ Чистопольского и Ядринского уездов Казанской губернии. Спецификой этих уездов являлся многоэтничный состав населения, в школах учились не только русские, но и чуваша, татары. Свои автобиографии учителя писали для представления инспектору народных училищ. Их назначение было служебное, они были призваны нести информацию учебному ведомству о происхождении учителя, его образовании, местах работы. Из текс-



та ряда автобиографий следует, что учителя в них отвечали на заданные инспектором вопросы.

По объему автобиографии различны: от двух–четырёх до двадцати четырёх страниц. Видимо, автобиографию приходилось писать для учебного ведомства не по одному разу. Так, среди двадцати двух автобиографий представлены две автобиографии учителя Павла Яковлевича Петухова, причем разного объема. Одна из них состоит из нескольких разделов и занимает более двух десятков страниц².

При работе с данным видом нарратива нельзя не учитывать того факта, что адресат – инспектор – являлся официальным лицом. Это не могло не накладывать печать на авторскую цензуру, взвешенность формулировок. Однако эмоциональный характер ряда изученных автобиографий может свидетельствовать о доверительном отношении к инспектору. Многие авторы включали в текст воспоминания о своем раннем детстве, об обучении в начальной школе, учительской семинарии, об играх и забавах, школьных наказаниях, переживаниях и чувствах и пр.

Отдельные автобиографии местами напоминают другой источник личного происхождения – письмо. Авторы в тексте словно ведут диалог с инспектором школы, являющимся, как уже отмечалось, адресатом. Учитель Кривозерской земской школы Григорий Трофимович Колупаев пишет: «Так ли сумел ответить на Ваши вопросы, Всеволод Абрамович?»³. Но писал все, что было на душе. Вы просили доставить сведения из автобиографии, а так как Вы имели непосредственное влияние на мою педагогическую практику в мое семилетнее пребывание в звании народного учителя, то позвольте в заключение принести Вам мою благодарность»⁴. И другие авторы используют возможность письменно выразить признательность инспектору за «определение в одну из хороших школ...» (Т. Захаров), «за советы и указания, как вести дело обучения, за ласковое обращение и заботу об учителях» (Г.Т. Колупаев). Е.Ф. Житкова приносит искреннюю благодарность инспектору Всеволоду Абрамовичу Казаринову и председателю училищного совета Владимиру Ивановичу Якубовичу за «их живое участие к училищному делу, а также положению преподавателей»⁵.

Характерно, что в автобиографии учителя чаще не называют себя по имени-отчеству: «Автобиография... Павла Петухова»,



«Автобиографические сведения... Марии Князькиной». Е.Ф. Житкова, напротив, и в начале и в конце автобиографии указывает свои инициалы, однако не указывает полное имя и отчество. Это может служить основанием для определенных выводов относительно самоидентификации учителя.

При изучении автобиографий необходимо учитывать происхождение учителя, полученное образование, а также пол. В текстах учительниц можно встретить описание отношения сельчан к учителю-девушке. Это объясняется еще только формировавшейся в тот период практикой привлечения учительниц в школы.

Автобиография внимательно изучалась инспектором, о чем свидетельствуют правки грамматического и стилистического характера, а также пометки на полях, которые требуют специального исследования. Однако таких пометок сравнительно немного.

Неотъемлемой чертой автобиографий как вида источников является присущая им субъективность. Однако именно это качество представляет наиболее ценным при работе над темой, связанной с изучением человека. Со страниц автобиографий до нас доносятся живые голоса учителей с их мироощущением, чувствами, надеждами, стремлениями, проблемами. В ряде случаев автобиографии имеют вкладыши – отдельные узкие листы с информацией о перемещениях и выбытии учителей (в связи с кончиной). Эти сведения могут использоваться как вспомогательный источник для уточнения характера перемещений учителей.

В ходе работы с автобиографиями целесообразно обращение к изданным губернским земством в 1888–1890-х гг. «Материалам к истории народного образования в Казанской губернии», в частности представленным в них «Алфавитным спискам преподавателей в начальных народных училищах»⁶. Они содержат краткие сведения о каждом преподавателе, который находился на момент составления «Списков» на службе в той или иной школе, включая земские. В «Списках» указаны фамилия, имя, отчество учителя, с какого года он преподавал в данном училище, где служил до того, какое учебное заведение окончил, с какого года состоял на должности учителя, какие имел награды. Отмечаются также сословное происхождение, народность, вероисповедание. Однако информация имеется не обо всех учителях.



Привлекают внимание автобиографии, в которых авторы выражают свое отношение к автобиографии как жанру. Так, Аникита Михайлович Гусев свое повествование начинает с размышлений о «жизненных явлениях, влияющих на формирование характера», «об объективности биографии и субъективности автобиографии»⁷.

П.Я. Петухов отмечает, что личность человека и образ жизни складываются «из воспитания родителей, влияния окружающей среды и влияния воспитательной жизни». Выражает намерение в своей автобиографии «правдиво все осветить»⁸.

Представляют интерес мотивация выбора учительской профессии и отношение учителей к своему труду. Учитель Тарас Захаров писал: «Итак, сбылись мои давнишние мечты и надежды: я – учитель; передо мной открывается большое поле учительской деятельности!.. Как-то Господь повелит мне пройти это широкое поле и посеять на нем семена благие!»⁹

Изучаемые автобиографии отличает выраженная эмоциональность их авторов. П.Я. Петухов отмечает, что, будучи любителем пения, он организовал хор певчих из учеников училища, обучал их и нотной грамоте. Формально для описания своей деятельности в документе, адресованном учебной администрации, этого было бы достаточно. Автор же считает необходимым включить описание чувств, вызываемых у него пением: «...благозвучная гармония пения переносит меня в другой мир. Тогда я не вижу окружающего, забываю житейские тревоги, слышу одну лишь общую гармонию, исходящую откуда-то из таинственного, сокровенного источника, приносящего райские ощущения...»¹⁰.

Благодаря откровениям авторов, мы отчасти можем понять, что давало силы учителям для преодоления жизненных трудностей, о которых они также открыто сообщают в своих сочинениях. Это были сложности не только материального и финансового характера, но и связанные с взаимоотношениями с местным населением. Учитель Аксубаевского училища Степан Ершов писал: «Каково положение училища в глазах крестьян – сказать трудно. Крестьянин знает, что церковь ему нужна, по крайней мере, три раза в жизни: когда родился, женился и умрет. А на школу смотрят как на место, куда можно отослать детей, чтобы не мешали дома, если они еще не в силах помогать в работе. Но есть много таких, кто вполне понимает пользу образования детей»¹¹.



Учитель Мало-Толкишевского училища Андрей Никитич Кожевников писал: «...крестьяне, будучи неграмотными, конечно, не могут судить о знаниях своего учителя, но за поведением его они следят больше всего. Лишь убедившись окончательно в трезвости и деятельности учителя, они, наконец решаются пускать детей в школу»¹².

Девушки-учительницы нередко отмечают трудности, обусловленные их полом и возрастом. Учительница Тюрнясевского училища Е. Акрамовская в своей автобиографии писала: «...в глазах крестьян я казалась каким-то предметом удивления в сравнении с прежним, пожилым учителем Вишневым, который еще до моего приезда постарался всем внушить, что пришлют молоденькую учительницу, совершенно неопытную... Крестьяне смотрели на меня с недоверием... При всяком удобном случае он старался меня унижить в глазах сельского общества, а защиты ждать совершенно неоткуда»¹³.

В автобиографиях учителя нередко отражают свое восприятие школьников. Земская учительница Мария Князькина, происходившая из мещан и имевшая опыт работы в городском училище, так описывает деревенских учеников: «Грязные, оборванные, нечесанные – они смотрят настоящими дикарями»¹⁴.

В Казанской губернии проживало многоэтническое население, и это сказывалось и на составе учащихся, и на характере обучения, и на его результатах. В Саврушском земском училище, в котором учительствовал П.Я. Петухов, одновременно обучались русские, чуваша и крещеные татары. Он владел «иностранскими языками», и это ему помогало в преподавании. В своей автобиографии он описывает методику работы с учениками, не знакомыми с русским языком. Ему приходилось в каждом отделении класса (старшем, среднем и младшем) дополнительно выделять группы, состоящие из детей, говорящих на одном языке. П.Я. Петухов пишет: «...опыт показывает, что в иностранческой школе при трехгодичном курсе трудно достичь успехов, требуемых программой. В иностранческой школе успехи могут быть подвинуты только лишь там, где ученики составляют только одну народность...»¹⁵.

В автобиографиях учителя нередко высказывают свое отношение к вопросу необходимости введения обязательного обучения, увеличения срока обучения до четырех-пяти лет и расширения



образовательной программы. Так, Сергей Тимрясов предлагал знакомить учеников с русской историей, математикой, географией и «самыми необходимыми для крестьян деловыми бумагами». Был убежден также в необходимости устроить ремесленные классы – столярные и сапожные¹⁶.

Из текстов автобиографий прослеживается стремление учителей к профессиональному развитию. Алексей Федорович Анцыферов: «Чувствую в себе большой недостаток по педагогике и образованию, почему постоянно стремлюсь пополнить и то, и другое большими познаниями»¹⁷. В автобиографиях отмечается большая польза от съездов учителей, которые способствовали повышению их квалификации.

Учителя в автобиографиях называют в качестве главного условия успеха профессиональной деятельности любовь к труду и своему призванию. Е.Ф. Житкова пишет: «Если бы преподаватель смотрел на занятия как на бремя, возложенное на его плечи, то из этого ничего бы не вышло... Не при выгодных условиях приходится вести сельскому преподавателю дело образования, грустно это, но печальная истина. Можно утешиться лишь тем, что это начало народного образования сделано; дело подвигается вперед. Мы видим только лучи восходящего солнца, а самое солнце увидят потомки наши»¹⁸.

Многие учителя посвящали страницы автобиографии характеристике учебно-методических пособий, используемых методов обучения и воспитания. Эти разделы могут представлять интерес для историков педагогики начальной школы.

В целом, автобиографии учителей начальных школ являются ценным историческим источником, содержащим уникальные сведения, характеризующие и пореформенный период в России, и самосознание конкретных людей. Автобиография – это и форма саморефлексии и самовыражения, и способ коммуникации. Автор автобиографии является одновременно и субъектом, и объектом повествования. Учитель, пропуская через призму своего «я» окружающую действительность, отображал ее так, как она им воспринималась. И здесь многое зависело от происхождения учителя, полученного образования, жизненного опыта, ценностей, идеалов.



Примечания

¹ Данные аспекты рассматриваются в работах В.Ф. Абрамова, Ю.Е. Железняковой, И.В. Зубкова и др. These aspects are considered in works of V.F. Abramov, J.E. Zhelezniakova, I.V. Zubkov, etc. См.: Абрамов В.Ф. Земство, народное образование и просвещение // Вопросы истории. – 1998. – № 8. – С. 44–59. Abramov V.F. *Zemstvo, narodnoe obrazovanie i prosveshhenie* [Zemstvo, folk education and enlightenment]. *Voprosy istorii*, 1998, no. 8, pp. 44–59; Абрамов В.Ф. Казанское земство в пореформенный период (1865–1890). Дис. ... канд. ист. наук. – Л., 1989. Abramov V.F. *Kazanskoe zemstvo v poreformennyj period (1865–1890)*. *Dis. ... kand. ist. nauk* [The Kazan Zemstvo in the post-reform period: 1865–1890: Cand. hist. sci. diss.], Leningrad, 1989; Железнякова Ю.Е. Земская школа Казанской губернии: 1865–1917 г. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2005. – 204 с. Zheleznyakova Ju.E. *Zemskaja shkola Kazanskoj gubernii: 1865–1917 g.* [Zemstvo school of the Kazan gubernia: 1865–1917], Kazan: Kazan. gos. jenerg. un-t publ., 2005, 204 p.; Железнякова Ю.Е. Преподаватель сто лет назад // Родина. – 2004. – № 6. – С. 92–94. Zheleznyakova Ju.E. *Prepod sto let nazad* [Teach a century ago], *Rodina*, 2004, no. 6, pp. 92–94; Зубков И.В. Российское учительство. Повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ. 1870–1916. – М., 2010. – 528 с. Zubkov I.V. *Rossijskoe uchitel'stvo. Povsednevnaia zhizn' prepodavatelej zemskih shkol, gimnazij i real'nyh uchilishh. 1870–1916* [Russian teachers: Daily life of teachers in Zemstvo schools, Gymnasia and Realschulen: 1870–1916]. Moscow, 2010, 528 p.

² Автобиография учителя Саврушского земского сельского училища Чистопольского уезда Павла Петухова; Автобиографические сведения учителя Саврушского сельского земского инородческого училища Павла Петухова. Отдел рукописей и редких книг Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета (ОРРК НБЛ К(П)ФУ). Ед. хр. 1686 (I). Autobiography of Pavel Petukhov, teacher of the Savrushki Zemstvo rural school of the Chistopol' uезд; Autobiographical information on Pavel Petukhov, teacher Savrushki Zemstvo rural aboriginal school. *Otdel rukopisej i redkih knig Nauchnoj biblioteki im. N.I. Lobachevskogo Kazanskogo (Privolzhsckogo) federal'nogo universiteta* [Manuscripts and Rare Books Department of the N.I. Lobachevsky Scientific Library of the Kazan (Volga Region) Federal University] (ORRK NBL K(P)FU), item 1686 (I). Примеч.: Петухов Павел Яковлевич, из старокрещенных татар, окончил Симбирскую чувашскую центральную школу. С 1879 по 1885 г. был учителем в Саврушском училище. Petukhov, Pavel Yakovlevich, of Baptised or Christianized Tatars, graduated from the Simbirsk Central Chuvash school. Since 1885 to 1879 he taught at Savrushki school. Since 1888 was Ermakovo village priest and scribe in the Ermakovo school. См. [See]: Алфавитный список преподавателей в начальных народных училищах // Народные училища в Казанской губернии. Чистопольский уезд. Материалы для истории народного образования. Казань, 1888. С. XXI. *Alfavitnyj spisok prepodavatelej v nachal'nyh narodnyh uchilishhah* [Index of primary folk schools teachers]. *Narodnye uchilishha v Kazanskoj gubernii. Chistopol'skij uезд. Materialy dlja istorii narodnogo obrazovanija* [Folk schools in the Kazan gubernia: Chistopol' uезд: Materials for history of folk education]. Kazan, 1888, p. XXI.



³ Казаринов В.А. – инспектор народных училищ Казанской губернии.

⁴ Сведения из автобиографии учителя Кривозерского земского училища Чистопольского уезда Гурия Колупаева, 1884 год. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Svedeniya iz avtobiografii uchitelja Krivozerskogo zemskogo uchilishha Chistopol'skogo uezda Gurija Kolupaeva, 1884 god* [Information from the autobiography of Gury Kolupaev, teacher of the Krivozersk zemstvo school of the Chistopol uezd, 1884]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665.

⁵ Автобиография учителя Богородского мужского училища Тараса Захарова. 3 мая 1884 г. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Avtobiografija uchitelja Bogorodskogo muzhskogo uchilishha Tarasa Zaharova. 3 maja 1884 g.* [Autobiography of Taras Zakharov, teacher of the Bogorodsk boys' school: May 3, 1884]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665; Сведения из автобиографии учителя Кривозерского земского училища Чистопольского уезда Гурия Колупаева... *Svedeniya iz avtobiografii uchitelja Krivozerskogo zemskogo uchilishha Chistopol'skogo uezda Gurija Kolupaeva...* [Information from the autobiography of Gury Kolupaev...]; Автобиографические сведения учительницы Красно-Ярского училища Е. Житковой. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Avtobiograficheskie svedeniya uchitel'nicy Krasno-Jarskogo uchilishha E. Zhitkovej* [Autobiographical information on E. Zhitkovaya, teacher of the Crasno-Yarsk school]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665.

⁶ Народное образование в Казанской губернии. Чистопольский уезд. Материалы для истории народного образования. – Казань, 1888. *Narodnoe obrazovanie v Kazanskoj gubernii. Chistopol'skij uezd. Materialy dlja istorii narodnogo obrazovanija* [Folk education in the Kazan gubernia: Chistopol uezd: Materials for history of public education]. Kazan, 1888; Народное образование в Казанской губернии. Ядринский уезд. Материалы для истории народного образования. – Казань, 1888. *Narodnoe obrazovanie v Kazanskoj gubernii. Jadrinskij uezd. Materialy dlja istorii narodnogo obrazovanija* [Folk education in the Kazan gubernia: Yadrin uezd: Materials for history of public education]. Kazan, 1888.

⁷ Автобиография Аникицы Гусева. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Avtobiografija Anikity Guseva* [Autobiography of Anikita Gusev]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665.

⁸ Автобиография учителя Саврушского земского сельского училища Чистопольского уезда Павла Петухова... *Avtobiografija uchitelja Savrushskogo zemskogo sel'skogo uchilishha Chistopol'skogo uezda Pavla Petuhova...* [Autobiography of Pavel Petukhov...].

⁹ Автобиография учителя Богородского мужского училища Тараса Захарова. 3 мая 1884 г. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Avtobiografija uchitelja Bogorodskogo muzhskogo uchilishha Tarasa Zaharova. 3 maja 1884 g.* [Autobiography of Taras Zakharov, teacher of the Bogorodsk boys' school: May 3, 1884]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665. Примеч.: *Taras Zaharov* окончил Чистопольское уездное училище, в 1882 г. окончил Казанскую учительскую семинарию. 10 сентября 1882 г. определен учителем в Богородское мужское училище Чистопольского уезда. [Taras Zakharov graduated from the Chistopol uezd school, in 1882 he graduated from the Kazan Teachers Seminary. On 10 Sep 1882 he was appointed teacher at the Bogorodsk boys school of the Chistopol uezd.]

¹⁰ Автобиография учителя Саврушского земского сельского училища Чистопольского уезда Павла Петухова. *Avtobiografija uchitelja Savrushskogo zemskogo sel'skogo uchilishha Chistopol'skogo uezda Pavla Petuhova...* [Autobiography of a teacher Savrussho Zemstvo Chistopol rural school district Pavel Petukhov...].

¹¹ Автобиографические сведения учителя Аксубаевского училища Степана Ершова. 30 мая 1882. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1686 (I). *Avtobiograficheskie svedeniya uchitelja Aksubaevskogo uchilishha Stepana Ershova. 30 maja 1882* [Autobiographical information of Ershov Stepan, teacher of the Aksubaev school: May 30, 1882]. ORRK NBL K(P)FU, item 1686 (I).

¹² Автобиография Андрея Кожевникова. ОРК НБЛ К(П)ФУ. 1.686 (I). *Avtobiografija Andreja Kozhevnikova* [Autobiography of Andrey Kozhevnikov]. ORRK NBL K(P)FU, item 1.686 (I).

¹³ См., например: [Автобиография учительницы Тюрясевского училища Е. Акрамовской]. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. For instance: *Avtobiografija uchitel'nicy Tjurnjasevskogo uchilishha E. Akramovskoj* [Autobiography of E. Akramovskaya, teacher of the Turnyasevo school]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665.

¹⁴ Автобиографические сведения помощницы учительницы Кубасского сельского училища Марии Князькиной. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1686 (I). *Avtobiograficheskie svedeniya pomoshhnicy uchitel'nicy Kubasskogo sel'skogo uchilishha Marii Knjaz'kinoj.* [Autobiographical information of Maria Knyazkina, assistant teacher of the Kubassy rural school]. ORRK NBL K(P)FU, item 1686 (I).

¹⁵ Автобиография учителя Саврушского земского сельского училища Чистопольского уезда Павла Петухова. *Avtobiografija uchitelja Savrushskogo zemskogo sel'skogo uchilishha Chistopol'skogo uezda Pavla Petuhova...* [Autobiography of Pavel Petukhov...].

¹⁶ Автобиографические сведения учителя Сунчелеевского училища Сергея Тимрясова. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. *Avtobiograficheskie svedeniya uchitelja Sunchelevskogo uchilishha Sergeja Timrjasova* [Autobiographical information of Sergei Temrezov, teacher of the Suncheleev school]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665.

¹⁷ См.: Автобиография помощника учителя Архангельского сельского училища Алексея Анцыферова. ОРК НБЛ К(П)ФУ. Ед. хр. 1665. См.: *Avtobiografija pomoshhnika uchitelja Arhangel'skogo sel'skogo uchilishha Alekseja Ancyferova* [Autobiography of Alexey Antsyferov, assistant teacher of the Arkhangelsk rural school]. ORRK NBL K(P)FU, item 1665. Примеч.: *Анцыферов Алексей Федорович*, окончил Мензелинскую прогимназию. В Архангельском училище был в 1883 г. С 1884 по 1886 г. служил в Кривозерском, а в 1886 г. – в Малотолкишевском земском училище. С 1887 г. – учитель Новошешминского училища (Чистопольский уезд). Antsyferov Alexey Fedorovitch graduated from the Menzelinsk progymnasium, worked in the Arkhangelsk school in 1883, from 1884 to 1886 worked in Krivozero, in 1886 in Malotolkishev zemstvo school. Since 1887 became teacher of the Novosheshmink school (Chistopol uezd).

¹⁸ Автобиографические сведения учительницы Красно-Ярского училища Е.Ф. Житковой... *Avtobiograficheskie svedeniya uchitel'nicy Krasno-Jarskogo uchilishha E.F. Zhitkovej...* [Autobiographical information, the teacher Crasno-Yarskaya



school on E.F. Zhitkova...]. См.: Народные училища в Казанской губернии. Чистопольский уезд. Материалы для истории народного образования. Алфавитный список преподавателей... С. III. *Narodnye uchilishha v Kazanskoj gubernii. Chistopol'skij uезд. Materialy dlja istorii narodnogo obrazovanija*. [Folk schools in the Kazan gubernia. Chistopol uезд. Materials for the history of folk education. Alphabetical list of teachers...]. Р. III.

Список литературы

1. *Абрамов В.Ф.* Земство, народное образование и просвещение // Вопросы истории. – 1998. – № 8. – С. 44–59.
2. *Абрамов В.Ф.* Казанское земство в пореформенный период (1865–1890). Дис. ... канд. ист. наук. – Л., 1989.
3. *Железнякова Ю.Е.* Земская школа Казанской губернии: 1865–1917 г. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2005. – 204 с.
4. *Железнякова Ю.Е.* Препад сто лет назад // Родина. – 2004. – № 6. – С. 92–94.
5. *Зубков И.В.* Российское учительство. Повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ. 1870–1916. – М., 2010. – 528 с.

References

1. Abramov V.F. *Zemstvo, narodnoe obrazovanie i prosveshhenie* [Zemstvo, folk education and enlightenment]. *Voprosy istorii*, 1998, no. 8, pp. 44–59.
2. Abramov V.F. *Kazanskoe zemstvo v poreformennyj period (1865–1890). Dis. ... kand. ist. nauk* [The Kazan Zemstvo in the post-reform period: 1865–1890: Cand. hist. sci. diss.], Leningrad, 1989.
3. Zhelezniakova Ju.E. *Zemskaja shkola Kazanskoj gubernii: 1865–1917 g.* [Zemstvo school of the Kazan gubernia: 1865–1917], Kazan: Kazan. gos. jenerg. un-t publ., 2005, 204 p.
4. Zhelezniakova Ju.E. *Prepod sto let nazad* [Teach a century ago], *Rodina*, 2004, no. 6, pp. 92–94.
5. Zubkov I.V. *Rossijskoe uchitel'stvo. Povsednevnaia zhizn' prepodavatelej zemskih shkol, gimnazij i real'nyh uchilishh. 1870–1916* [Russian teachers: Daily life of teachers in Zemstvo schools, Gymnasia and Realschulen: 1870–1916]. Moscow, 2010, 528 p.

Сведения об авторах

Железнякова Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента Казанского государственного энергетического университета, г. Казань, Российская Федерация, 8-843-519-42-91, JZhelezniakova-kgeu@yandex.ru

About author

Zhelezniakova Yulia Evgenievna, PhD in History, associate professor of the management department of the Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russian Federation, +7-843-519-42-91, JZhelezniakova-kgeu@yandex.ru

ГЕНЕАЛОГИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Genealogy: National and Foreign Practices

УДК 930.255

В.П. Богданов

г. Москва, Российская Федерация

Генеалогия и судьбы семейных библиотек по записям на книгах старопечатной кириллицы

V.P. Bogdanov

Moscow, Russian Federation

Genealogy and History of Family Libraries in Apostils in the Early Printed Cyrillic Books

Аннотация

Статья посвящена записям на книгах старопечатной кириллицы как источнику по генеалогии отдельных семей. В основу статьи положена база данных, которую автор составляет с 2008 г. На примере сведений о роде Стрешневых (XVII в.) было показано, что даже единичные записи содержат уникальную информацию о судьбах представителей того или иного рода. Взятые в совокупности, эти свидетельства прошлого позволяют получить важную информацию о генезисе тех или иных социальных групп, проследить судьбы книжных собраний. Данные сюжеты прослежены на примере двух родов пермских предпринимателей: семьи Смышляевых и клана Останиных–Луноговых–Ржевиных. Благодаря записям удалось восстановить пять поколений этих семей, составить их поколенные росписи. В результате было установлено, что за вековую историю два рода несколько раз меняли свой социальный статус. Смышляевы прошли